

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі
 «Философия», «Дінтану»,
 «Исламтану»,
 білім беру бағдарламалары

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит -тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
50 Шет тілі	4		5		5	7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Цикль, компоненті	Дәріс түрлері	Практика сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
<i>Оффлайн</i>	ЖББ, МК		Тренингтер, дөңгелек үстел, пікірталас, дебат, кейстермен жұмыс, рөлдік ойындар және т.б.	Тест UNIVER жүйесі платформасында		
Дәріскер (лер)	Джамалдинова М.Т.					
e-mail:	mdzhamaldinova@inbox.ru					
Телефоны:	87077710372					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						

Пәннің мақсаты:	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН кол жеткізу индикаторлары (ЖИ)

	таныстыру үшін (құрылымдық, құрылымдық-семантикалық, прагматикалық, когнитивті) модельдерді даярлау;	3.2 Жеке хат, түйіндеме, бейресми хат, электрондық пошта форматында хат жазуды меңгерген және тұлғааралық, әлеуметтік және білім беру-кәсіби қарым-қатынас мәселелерін өздігінен шешеді.
	4. Лексика және грамматика: - лексика-грамматикалық және прагматикалық тіл білу жүйесін дұрыс пайдалану; - оқыту мен қарым-қатынаста өз қажеттіліктері үшін мәтін түрлерін білу.	4.1 Оқу мәтіндерінің негізгі мағыналарын тілдік кодтау жүйесіне талдау жасайды. 4.2 Қарым-қатынас/талқылау/белгілі бір әлеуметтік / оқу контекстінде мәтін құру үрдістерінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс таңдауды жүзеге асыруды меңгерген.
Пререквизиттер	I семестрдегі «Шетел тілі» пәні	
Постреквизиттер	«Шетел тілі (кәсіби)» пәні	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиеттер: негізгі және қосымша</p> <ol style="list-style-type: none"> Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student's Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020. DVD-ROM iTutor English File Pre-Intermediate. 2019. English Vocabulary in Use, Macmillan ELT; First Edition, 2017) <p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> http://elibrary.kaznu.kz/ru https://www.bbc.co.uk/learningenglish https://www.ted.com/ Voice of America learning English https://learningenglish.voanews.com ЖАОК “Ағылшын тілі” open.kaznu.kz платформасында <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> Reverso Context. https://context.reverso.net/ 	

Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен қуыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпарталқа пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу</p>
-----------------------------------	---

жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87077710372 нөмірі, немесе (<https://teams.live.com/joinmeeting/9461762009166?p=A87iO3YplwabuPG5>) сілтемесі арқылы кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive open online course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері														
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативті және жиынтық бағалау</th> <th>% мәндегі баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Тест орындау + практикалық сабақ</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ЖИЫНТЫҒЫ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	10	Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)	10	Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ	20	Тест орындау + практикалық сабақ	20	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	ЖИЫНТЫҒЫ	100
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	10																	
Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)	10																	
Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация қорғау, эссе жазу) + практикалық сабақ	20																	
Тест орындау + практикалық сабақ	20																	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																	
ЖИЫНТЫҒЫ	100																	
A	4,0	95-100	Өте жақсы															
A-	3,67	90-94	Жақсы															
B+	3,33	85-89																
B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық															
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69																
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз															
D	1,0	50-54																
FX	0,5	25-49																
F	0	0-24																

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Survive stressful situations			
1	<p>ПС: File 7A First Day Nerves (p.54) Grammar: uses of the infinitive with to Vocabulary: verbs + infinitive: try to, forget to, etc.</p> <p>ӨЖ 1. WB: 7A First Day Nerves (p.46) ЖАОК «Ағылшын тілі.» Module 8, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында</p>	3	3
2	<p>ПС 2. File 7B Happiness is... (p.56) Grammar: uses of the gerund (verb + ing). Vocabulary: verbs + gerund: like, can't stand, etc.</p>	3	3

	ӨЖ 2 WB: 7B Happiness is... (p.48) ЖАОК Ағылшын тілі. Module 8, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында		2
	БӨӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру		
3	ПС 3. File 7C Could you pass the test? (p. 59) Grammar: have to, don't have to, must, mustn't Vocabulary: adjectives + prepositions: afraid of, etc.	3	3
	ӨЖ 3 File 7C Could you pass the test? (p. 59) ЖАОК Ағылшын тілі. Module 9, Lessons 1 open.kaznu.kz платформасында		2
	БӨЖ 1. Тақырыбы: "What Is Happiness? What Makes Life Happy?" Essay		20
4	ПС 4: File 8A Should I Stay or Should I Go? (p. 62) Grammar: should. Vocabulary: get	3	3
	ӨЖ 4 . WB: File 8A Should I Stay or Should I Go?		2
5	ПС 5. File 8B Murphy's Law (p.64) Grammar: if + present, will + infinitive (first conditional) Vocabulary: confusing verbs: carry, wear, win, earn, etc.	3	3
	ӨЖ 5. File 8B Murphy's Law ЖАОК «Ағылшын тілі.» Module 11, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		2
	БӨӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру 1.		
МОДУЛЬ 2 Phobias			
6	ПС 6. File 8C Who is Vivienne? (p. 66) Grammar: possessive pronouns. Vocabulary: adverbs of manner	3	3
	ӨЖ 6. File 8C Who is Vivienne? (p. 58) Revise and Check		2
	БӨЖ 2. Тұрақты даму максаттары бойынша презентация тақырыбы: " End abuse, exploitation, trafficking and all forms of violence"(Goal #16)		20
	БӨӨЖ 3. №1 Аралық бақылау жұмысы бойынша кеңестер		
7	ПС 7. File 9A Beware of the Dog (p. 70) Grammar: if + past, would + infinitive (second conditional) Vocabulary: animals and insects: lion, tiger, goat, etc	3	3
	ӨЖ 7. File 9A Beware of the Dog (p. 60) ЖАОК «Ағылшын тілі.» Module 12, Lessons 1,2 open.kaznu.kz платформасында		2
	АБ 1 тапсырмасы. Lexical and grammar test; speaking		25
	Аралық бақылау 1		100
8	ПС 8. File 9B Fearof.net Grammar: present perfect +for and since Vocabulary: words related to fear: afraid, frightened, etc., phrases with for and since	3	3
	ӨЖ 8. . File 9B Fearof.net		2
9	ПС 9. File 9C Scream Queens Grammar: present perfect or past simple? Vocabulary: biographies.	3	3
	ӨЖ 9 WB: File 9C Scream Queens ЖАОК Ағылшын тілі. Module 6, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		2
	БӨӨЖ 4. БӨЖ 3 бойынша кеңес беру.		
10	ПС 10. File 10 A Into the net Grammar: expressing movement. Vocabulary: sports, expressing movement.	3	3
	ӨЖ 10. WB: File 10 A Into the net ЖАОК Ағылшын тілі. Module 14, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында		2
	БӨЖ 3: "What is phobia? How does it affect people's life?" presentation		20
МОДУЛЬ 3 Inventions			
11	ПС 11. File 10B Early Birds Grammar:word order of phrasal verbs Vocabulary: phrasal verbs: look up, look after, find out, etc.	3	3
	ӨЖ 11. File 10B Early Birds		2
12	ПС 12. File 10C International Inventions Grammar:Passive voice Vocabulary: people from different countries	3	3
	ӨЖ 12. WB: 10C International Inventions Revise and Check (Files 9-10)		2
	БӨӨЖ 5. БӨЖ 4 бойынша кеңестер беру		

	ЖАОК Ағылшын тілі. Module 7, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		
13	ПС 13 File 11A Ask the Teacher Grammar: used to. Vocabulary: school subjects: history, geography, etc.	3	3
	ӨЖ 13. WB: File 11A Ask the Teacher		2
	БӨЖ 4: What do you think the greatest invention of all time? How did it change the world?" (Essay writing)		20
14	ПС 14. File 11B Help! I can't decide! Grammar: might Vocabulary: word building: noun formation, e.g. decide – decision.	3	3
	ӨЖ 14. WB: File 11B Help! I can't decide!		2
	ЖАОК Ағылшын тілі. Module 9, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында		
	БӨӨЖ 6. №2 Аралық бақылау тапсыру бойынша кеңестер.		
15	ПС 15. File 11C Twinstrangers.net Grammar: so, neither + auxiliaries Vocabulary: similarities and differences	3	3
	ӨЖ 15. File 11C Twinstrangers.net		2
	АБ 2 тапсырмасы: Lexical and grammar test, speaking		20
16	БӨӨЖ 7. Барлық файлдар бойынша материалдарлы қайталау		
			100
	Аралық бақылау 2		100
	Қорытынды бақылау (емтихан)		100
	Пән үшін жиынтығы		100

Декан

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



Б.У. Джолдасбекова

Д.Ж. Досмагамбетова

М.Т. Джамалдинова

	материалды дұрыс сөйлеу контекстінде барынша пайдаланды.	бөлігін пайдаланды, оқылатын сөздерді айтканда кейде болмашы қателер жіберді, бұл мәлімдемелерді түсінуге әсер етпеді.	материал толық пайдаланылмады. Өтілген сөздер сөйлеу тақырыбына сәйкес келе бермеді, бұл түсінуді қиындатты.	материалды аз қолланды. Бірдей сөздерді жиі қайталады. Қамтылған сөздерді қолданудың логикасы жоқ.
Грамматика ережелерін сақтау	Түрлі сөйлемдерді құрастыру кезінде сөздердің грамматикалық тәртібін толық сақтады. Грамматикалық қате болмады.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтайды, грамматикалық сөйлемнің мағынасына әсер етпейтін болмашы қателер жіберді.	Түсінуді қиындататын күрделі грамматикалық қателер жіберді және шетел тілінде сөйлемдерді әрқашан дұрыс құра білмеді.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтамады, бұл түсінуді айтарлықтай қиындатты.
Еркін сөйлеу	Сөйлеу жылдамдығы орташадан сәл жоғары. Сөйлеу кезінде қысқа үзілістер жасады.	Сөйлеу жылдамдығы баяу. Сөйлеу кезінде сөздерді және грамматикалық құрылымдарды іздеу үшін орташа ұзақтыққа үзіліс жасады.	Сөйлеу қарқыны біршама баяу. Айтарлықтай көп үзіліс жасады.	Сөйлеу жылдамдығы өте төмен. Ұзақ үзіліс жасалды. Сөйлеу уақыт жағынан өте шектеулі.
Презентация сапасы	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына қарамады.	Сөйлеуші а нда-санда (екі немесе үш рет) экранға немесе өзінің жазбасына қарады.	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына 7-10 реттен көп қарады.	Спикер үнемі экранға немесе өзінің жазбасына қарады.

<https://busyteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>